

Avril 2022

## Les relations entre adolescents à l'épreuve d'Internet

Margot Déage, Docteure en sociologie, post-doctorante au CERTOP (Toulouse) où elle étudie les parcours des bacheliers scientifiques de l'académie de Toulouse.

28 avril 2022

### Éléments bibliographiques

### Livres (présentés par ordre alphabétique d'auteur)

#### Travaux de l'intervenante :

##### Thèse

Déage, M. "Avoir une réputation" : **Etude du (cyber)harcèlement scolaire, comme risque réputationnel généré**, Thèse de doctorat en sociologie, Sorbonne Université, 2020.



Alava, S. **Les comportements à risque des ados sur internet** : La Boîte à Pandore, 2018, 130 p., C-2.3 ALAV

Après un historique de l'essor de l'internet, ce livre analyse comment cet univers de partage est devenu un espace dangereux. A partir de témoignages d'adolescents, des comportements à risques sont étudiés avec pour chaque cas, des propositions d'actions pédagogiques. Ils concernent : les jeux vidéo, la cyberviolence, le cyberharcèlement, les pratiques sexuelles avec les technologies numériques, les relations interpersonnelles, la radicalisation, la perception de l'information, l'influence des réseaux sociaux, le militantisme et les différentes addictions



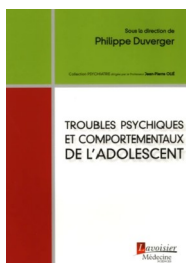
Amsellem-Mainguy, Y., & Vuattoux, A. (2020). Les jeunes, la sexualité et Internet. ÉFB.

Depuis les années 1950 la sexualité des jeunes inquiète les autorités. À l'heure d'internet, l'accès facilité à la pornographie, l'exposition de la sexualité sur les réseaux sociaux ou le cyberharcèlement angoissent car ils se exerceraient dans des espaces incontrôlables. Mais sait-on vraiment ce que les jeunes font sur internet en matière de sexualité ? Et en quoi ces pratiques influent sur leur vie ? C'est à ces questions que répond ce livre, fruit d'une enquête menée auprès de 1 500 Français de 18 à 30 ans. [résumé éditeur]



Balleys C. (20) **Grandir entre adolescents – A l'école et sur Internet**, PPUR, Le savoir suisse, 140 p.

Cet ouvrage entend démystifier certaines idées reçues sur les adolescents, notamment leur usage des réseaux sociaux et leurs relations dans le cadre scolaire, pour valoriser les liens d'amitié et d'amour qu'ils tissent entre eux, source d'autonomie et de découverte de soi. [Résumé éditeur]



Balleys Claire, « 7. **L'adolescent et les médias sociaux** », dans : Philippe Duverger éd., *Troubles psychiques et comportementaux de l'adolescent*. Cachan, Lavoisier, « Psychiatrie », 2017, p. 67-75. DOI : 10.3917/lav.duver.2017.01.0067. URL : <https://www.cairn.info/-9782257207067-page-67.htm>

L'auteure propose une réflexion sociologique axée sur la gestion de l'intimité à l'adolescence, notamment par le biais des pratiques de sociabilité médiatisée dont la configuration des liens entre pairs, notamment à travers les usages des médias sociaux .



Bergès-Bouines, M. - Forget, J-M. **Les écrans de nos enfants : Le meilleur ou le pire ?** : Toulouse : Erès, 2017, 283 p., A- 3.1 BERG

Dans cet ouvrage collaboratif, les auteurs, majoritairement psychanalystes, questionnent les conséquences de l'utilisation des technologies numériques (écrans, jeux vidéo, réseaux sociaux, etc.) sur le développement des enfants et adolescents. Ils analysent les "enjeux sociaux et psychiques" de ces nouveaux outils, les possibilités offertes par les nouvelles technologies et les espaces virtuels et la dimension subjective de ces supports de médiation que sont les écrans, sms, emoticones, etc. Un article présente des exemples d'utilisation du numérique en institut médico-éducatif (IME). La dernière partie est consacré aux excès dans l'utilisation des écrans pouvant entraîner une addiction.



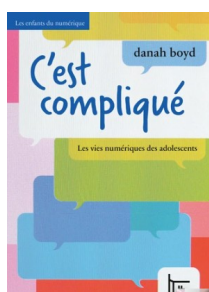
Blaya, C. **Les ados dans le cyberspace : prises de risque et cyberviolence** : Bruxelles : De Boeck, 2013, 246 p. <https://www.cairn.info/les-ados-dans-le-cyberspace--9782804182779.htm>

Synthèse internationale des recherches sur ces nouvelles formes d'expression de violence, leurs caractéristiques, leurs conséquences. Elle envisage aussi le problème en lien avec le milieu scolaire et la violence à l'école et présente des résultats de recherche empirique inédits sur la situation française, montrant le lien entre ce qu'il se passe dans les établissements et les activités en ligne. Dans une deuxième partie, cet ouvrage présente une synthèse des politiques publiques et modes d'intervention possibles pour tenter de prévenir et réduire le phénomène.



Boubée, N. - Safont-Mottay, C. - Martin, F. **La numérisation de la vie des jeunes : Regards pluridisciplinaires sur les usages juvéniles des médias sociaux** : Paris : L'Harmattan, 2019, 207 p., C- 1.1 BOUB

S'appuyant sur des éclairages pluridisciplinaires (psychologie, sociologie, sciences de l'éducation, sciences de l'information), ce livre examine les usages juvéniles des médias sociaux et développe un propos nuancé à rebours des visions enthousiastes ou à l'inverse sceptiques sur cette question. Dans une première partie, il interroge les médias sociaux comme espaces contradictoires de socialisation et d'information. La deuxième partie porte sur la fonction des usages de ces médias dans le développement psychosocial et la construction identitaire des enfants et adolescents. L'un des textes s'intéresse à la manière dont les jeunes jugent la violence verbale dans les échanges en ligne. Un autre texte s'intéresse à la question de la "e-radicalisation".



Boyd D. (2021) **C'est compliqué - Les vies numériques des adolescents**, C&F Editions, 432 p. Pour répondre aux angoisses des adultes devant les médias sociaux, danah boyd est partie à la rencontre des adolescents. Loin du sensationnel médiatique, les paroles recueillies expriment le désir farouche des jeunes d'accéder à une vie sociale dans des espaces publics. En confrontant les théories sociologiques et les pratiques des adolescents, danah boyd nous offre une contribution majeure autant qu'un véritable message d'espoir et de confiance dans la jeunesse. « C'est compliqué », statut sentimental favori des adolescents sur Facebook, sert ici de métaphore espiègle pour nous inciter à prendre en compte tous les aspects de leurs vies numériques. [résumé éditeur]

## 4 / Éléments bibliographiques



Elliott, M. - Blaya, C. **Prévenir le (cyber)harcèlement en milieu scolaire** : Bruxelles : De Boeck, 2015, 298 p., H- 1.2 ELLI

Le harcèlement scolaire et le cyberharcèlement sont abordés de façon théorique et pratique dans ce livre. Il s'appuie sur des études de cas et des témoignages d'élèves qui permettent d'en comprendre les mécanismes et présente des activités et des outils qui ont fait leurs preuves pour prévenir et gérer les situations de harcèlement. Les tranches d'âges sont réparties en chapitres, ponctués de bibliographies et de sitographies.



Lachance, J. **Accompagner les ados à l'ère du numérique** : Laval : Presses de l'Université Laval, 2019, 237 p., C- 1.1 LACH

La socialisation numérique constitue depuis plusieurs années une dimension incontournable de l'adolescence, d'où l'importance de la recherche sur les pratiques numériques des ados et les questionnements légitimes émanant autant des professionnels que des parents. Comment prendre en considération les connaissances actuellement disponibles sur l'adolescence numérique et connectée pour alimenter une réflexion sur l'accompagnement des plus jeunes ? Grâce à la contribution de sociologues, d'anthropologues et de psychologues, cet ouvrage propose des pistes de réflexion et d'action, du point de vue aussi bien de la méthodologie que de la pratique professionnelle. [résumé éditeur]

### Dossiers et articles de revues (présentés par date décroissante)

#### Article de l'intervenante :



Déage Margot, « **S'exposer sur un réseau fantôme. Snapchat et la réputation des collégiens en milieu populaire** », in *Réseaux*, 2018/2-3 (n° 208-209), p. 147-172. <https://www.cairn.info/revue-reseaux-2018-2-page-147.htm>

Les réseaux sociaux sont un outil majeur pour la construction de réputations. Les adolescents s'en servent pour s'affirmer parmi leurs pairs, tout en évitant la surveillance des adultes. Il existe encore très peu de recherches sur Snapchat. Il est pourtant devenu le réseau favori des jeunes et la crainte des professionnels de l'éducation. Ce réseau se démarque par la temporalité éphémère des contenus échangés et par l'invisibilité de la communauté. À partir d'une enquête (n)ethnographique de cinq mois dans quatre établissements d'Île-de-France, je décris les usages que les collégiens font de ce réseau et explique pourquoi les jeunes filles des quartiers populaires s'y exposent à davantage de risques réputationnels. [Résumé de l'auteure]



Blaya, C. **Cyberviolence, cyberharcèlement et cyberhaine : conséquences et facteurs de protections** : in *Le Journal des psychologues*, Novembre 2020, n°382, pp. 38-43 <https://www.cairn.info/revue-le-journal-des-psychologues-2020-10-page-38.htm>

L'usage des réseaux sociaux procure un certain nombre d'avantages : contrôle de soi, sentiment de sécurité, optimisation des interactions, notamment pour les jeunes. Cependant, leur développement a engendré des phénomènes de cyberviolence, et plus précisément de cyberharcèlement et de cyberhaine. Que recouvrent en réalité ces dénominations ? Et comment se protéger de ce déferlement de rejet ? Des éléments de réponse sont ici partagés.



El Masoudi, Y. **Accompagner à l'ère du numérique : les éducateurs de prévention à l'épreuve de la sociabilité numérique juvénile** : in *Les Cahiers de l'Actif*, Mai / Juin 2020, n°528-529, pp. 255-269

Cet article montre en quoi l'évolution des comportements sociaux des jeunes s'exprimant via les smartphones, tablettes et réseaux sociaux, déstabilisent et questionnent les pratiques professionnelles des éducateurs exerçant en prévention spécialisée.



Pasquier D., Fontar B., Bruna Y. (2020) **Cultures juvéniles à l'ère numérique**, in *Réseaux*, 2020/4, n° 222, 226 p. URL <https://www.cairn.info/revue-reseaux-2020-4.htm>

Ce numéro aborde plusieurs travaux de recherche concernant l'utilisation du numérique par les jeunes comme moyen de communication entre pairs et d'accès à l'information sous l'angle de la sociologie des usages.

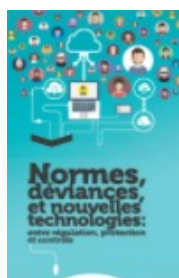
Enfants entre eux



CONTRASTE n° 52  
L'Année de l'Adolescence  
Éditions Érès

Écotière Marie-Anne, Pivry Sophie, Scelles Régine, « **Adolescence, handicap et liens aux pairs : de la réalité des relations aux relations virtuelles** », in *Contraste*, 2020/2 (N° 52), p. 77-96. URL : <https://www.cairn.info/revue-contraste-2020-2-page-77.htm>

L'auteur, psychologue interroge ici les liens aux pairs pour des adolescents accueillis en établissement médico-social, et notamment en internat, ou en ulis. Il montre comment les réseaux sociaux et les jeux vidéo permettent à ces adolescents d'autres appartenances, une autre identité, délogée du poids du handicap, du stigmate.



Mezzena, S. - STROUMZA, K. - Krummenacher, L. **Faire vivre et sentir les risques pour les transformer : Les émotions comme activités dans un dispositif de prévention des risques numériques auprès des jeunes** : in *SAS - Revue Sciences et Actions Sociales*, 2019, n°12, <http://www.sas-revue.org/67-n-12/dossier-n-12/171-faire-vivre-et-sentir-les-risques-pour-les-transformer-les-emotions-comme-activites-dans-un-dispositif-de-prevention-des-risques-numeriques-aupres-des-jeunes>

Cet article présente un dispositif de prévention des dangers du numérique mis en oeuvre en Suisse à destination d'élèves du primaire (8-12 ans) et du secondaire (13-15 ans) et animé par la Fondation Action Innocence (AI) dont la mission est de préserver la dignité et l'intégrité des enfants et adolescents sur Internet. Cet article présente le modèle d'intervention d'AI en décrivant les idées qui guident le travail de prévention ainsi que les activités qui les portent. Il examine également la dimension émotionnelle qui est au cœur de ce travail préventif.



Macilotti, G. **Violence et humiliation à l'ère numérique : une étude en milieu scolaire** : in *Déviance et société*, Septembre 2019, Vol 43 n°3, pp. 299-328 <https://www.cairn.info/revue-deviance-et-societe-2019-3-page-299.htm>

S'appuyant sur une enquête menée auprès de 900 élèves de 9 à 17 ans, cet article analyse la nature et les caractéristiques de la cyberviolence en mettant l'accent sur les actes considérés par ces élèves comme humiliants et dégradants.

Dilmaç, J-A. - Kocadal, Ö **Prévenir le cyberharcèlement en France et au Royaume-Uni : une tâche impossible ?** : in *Déviance et société*, Septembre 2019, Vol 43 n°3, pp. 389-419, <https://www.cairn.info/revue-deviance-et-societe-2019-3-page-389.htm>

Cet article analyse les mesures envisagées en vue de combattre le harcèlement numérique en



comparant la prévention française et la prévention anglaise.



Balleys Claire, « **Comment les adolescents construisent leur identité avec Youtube et les médias sociaux** », in *Nectart*, 2018/1 (N° 6), p. 124-133. URL : <https://www.cairn.info/revue-nectart-2018-1-page-124.htm>

"À partir des pratiques observées sur les médias sociaux et d'une enquête ethnographique menée sur YouTube en 2015 et 2016, nous proposons de poser un regard sociologique sur les pratiques culturelles adolescentes en ligne, en particulier sur la constitution des publics et des communautés, la création d'un sentiment d'appartenance identitaire commune et le besoin de reconnaissance sociale". [extr.résumé éditeur]



Gravillon, I. - Jehel, S. - Lamy, A. **La sexualité des ados à l'ère d'Internet (dossier)** : in *L'école des parents*, janvier - février - mars 2018, n°626, pp. 31-60 <https://www.cairn.info/revue-l-ecole-des-parents-2018-1.htm>

Ce dossier fait le point sur les pratiques des adolescents concernant la sexualité et l'usage des technologies numériques, qui sont sources de nombreux préjugés pour les adultes. Les experts (psychologues, sociologue, etc.) abordent la pornographie, la diffusion d'images intimes, l'utilisation des sites de rencontre par les adolescents et la réalité des dangers qui y sont liés tels que le harcèlement et les insultes sexuelles sur les réseaux sociaux, l'exploitation sexuelle des mineurs ou la diffusion de sextape. Ils questionnent le positionnement et le rôle des adultes, en particulier des parents, dans l'accompagnement et l'éducation sexuelle des enfants et les adolescents.



**A l'épreuve du virtuel et des écrans (dossier)** : in *Revue de l'enfance et de l'adolescence*, Juin 2017, n°95, pp. 1-224 <https://www.cairn.info/revue-de-l-enfance-et-de-l-adolescence-2017-1.htm>

Ce dossier s'intéresse à l'impact des imageries virtuelles sur la construction de soi adolescente, notamment l'impact de la pornographie sur la sexualité adolescente. Il propose de penser la création de profils sur les réseaux sociaux comme autant de création de masques virtuels. Il analyse la logique du "virtuel" et ses effets de dépendance et de fascination. Il montre comment la connaissance des jeux vidéo peut s'avérer utile pour en comprendre les effets ou connaître leur intérêt en tant que médiation thérapeutique. Il déconstruit les idées préconçues autour du virtuel et des écrans sources de pathologies, s'intéresse au discours sur la cyberaddiction ainsi qu'aux enjeux liés à l'utilisation du jeu vidéo en thérapie. Il tente de saisir l'articulation entre la réclusion à domicile et les usages et connexions numériques.



Balleys, C. **Socialisation adolescente et usages des médias sociaux : la question du genre** : in *Revue des politiques sociales et familiales*, 3e et 4e trimestres 2017, n°125, pp. 33-44, [http://www.persee.fr/doc/caf\\_2431-4501\\_2017\\_num\\_125\\_1\\_3241](http://www.persee.fr/doc/caf_2431-4501_2017_num_125_1_3241)

S'appuyant sur de nombreux travaux, cet article analyse la place du genre et du sexe dans les rapports sociaux en particulier par l'intermédiaire des médias et réseaux sociaux.

Détrez, C. **Les pratiques culturelles des adolescents à l'ère du numérique : évolution ou révolution ?** : in *Revue des politiques sociales et familiales*, 3e et 4e trimestres 2017, n°125, pp. 23-32, URL [https://www.persee.fr/doc/caf\\_2431-4501\\_2017\\_num\\_125\\_1\\_3240](https://www.persee.fr/doc/caf_2431-4501_2017_num_125_1_3240)

Analyse de l'impact du développement des technologies numériques sur l'évolution des pratiques culturelles (sport, activité artistique, loisirs, etc.) chez les adolescents.



Journet, N. **Les lois de la réputation : de la reconnaissance à la notoriété** : in *Sciences Humaines*, Février 2016, n°278, P.P. 26-47, CERIS

Les réseaux numériques rendent difficilement contrôlables les réputations des individus, tour à tour "likés" ou "dislikés". Avec Internet les informations autrefois intimes et insignifiantes deviennent des moyens d'exister socialement. Si quelques-uns se sont construits une réputation grâce au web, un mauvais buzz peut également être très dangereux pour une entreprise. Parmi les autres volets de la réputation traités dans ce dossier ; la réputation scientifique, financière et littéraire sont également abordées dans ce dossier.



Balleys, C. **Gestion de l'intimité et affichage d'un territoire sentimental entre adolescents sur internet** : in *Agora débats/jeunes*, MARS 2016, n°72, P.P. 7-19, URL <https://www.cairn.info/revue-agora-debats-jeunes-2016-1-page-7.htm>

Présentation d'une étude effectuée sur le site du réseau social Facebook entre août 2012 et février 2014 sur la corrélation qui existe entre les processus de soi opérés à travers celles des liens intimes entre pairs adolescents



Jehel, S. - DANET, M. - BELLER, S. - et al. **Réalité virtuelle et adolescence (Dossier)** : in *Le Journal des psychologues*, Octobre 2015, n°331, P.P.26-64 URL <https://www.cairn.info/revue-le-journal-des-psychologues-2015-9.htm>

Quelle place la réalité virtuelle occupe-t-elle pour les générations nées avec les outils numériques ? Quel mode de relation à l'autre sur Internet ? Le virtuel engendre-t-il des difficultés ou troubles, ou ne fait-il que les révéler ?

## Rapports – Sites web



Bajos, N., Rahib, D., & Lydié, N. (2018). Baromètre santé 2016. Genre et sexualité. Santé Publique France. <http://inpes.santepubliquefrance.fr/CFESBases/catalogue/pdf/1865.pdf>



"80 % des jeunes âgés entre 11 et 17 ans sont présents sur le Net une fois par jour, et plus de 48 % d'entre eux se connectent aux réseaux sociaux plusieurs fois par jour. Qui pour les accompagner sur Internet ? Qui pour répondre à leurs sollicitations ? Qui pour leur inculquer les bonnes pratiques ? Qui, enfin, pour les sensibiliser aux risques ? Une action éducative sur la Toile s'avère nécessaire... C'est la mission des **Promeneurs du Net**.  
<https://www.promeneursdunet.fr/>

Pour toute information sur cette bibliographie, contactez le Centre de Ressources en information Sociale - CERIS - de l'IDS Normandie

Tel : 02 32 83 25 02  
ceris@irtsnormandie.ids.fr

IDS Normandie  
Allée Flore,  
76380 Canteleu



[www.irtsnormandie.ids.fr](http://www.irtsnormandie.ids.fr)  
rubrique «Centre de ressources»

Portail documentaire:  
<https://infodoc.irtsnormandie.ids.fr>



L'IDS Normandie est géré par l'Association pour le Développement Social Culturel et International