

Séminaire organisé par le P2RIS

"Pédagogie de l'entre-deux : pour une prévention des handicaps et des violences en milieu scolaire...
et ailleurs"

vendredi 19 décembre 2014

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES DU CERIS -CENTRE DE RESSOURCES EN INFORMATION SOCIALE-



IDS – DÉCEMBRE 2014

Livres

LA VIOLENCE DANS LA CLASSE. : DEBARBIEUX E. PARIS : ESF (EDITEUR), 1990, 170 P, (SCIENCE DE L' EDUCATION) / H- 1.3 DEBA La violence ordinaire : observation de cinq classes pendant cinq ans - témoignages d' enseignants et d' élèves - descriptions et analyses de l' agressivité latente dans une salle de classe - propositions pour que l' enseignant puisse traiter cette violence.

FAITS D'ECOLE. : DUBET F.PARIS : EHESS, 2008, 310 P. BIBLIOGR, (CAS DE FIGURE) / H- 1.1 DUBE Comment l'école s'inscrit-elle dans la société ? Que fait-elle aux individus ? Dans cet ouvrage, le sociologue propose une synthèse sur quinze ans d'observation, d'enquêtes et d'interventions sociologiques dans le monde de l'école. Il plaide pour un véritable débat autour des objectifs à lui donner et des moyens pour y parvenir.

LA VIOLENCE A L' ECOLE. : DUBET F. - PAIN J. - MARIET F. - BALLION R. - IMPERIALE F. PARIS : INSTITUT DES HAUTES ETUDES DE LA SECURITE INTERIEURE, 1993, P.P. 5-128, / H- 1.3 VIOL / ROUEN Points de vues divers sur le sens de la violence à l' école (concept). Mise en rapport des mutations du système scolaire et des violences à l' école. Quelle prévention envisager ? Analyse des rapports entre la sécurité des établissements scolaires et la police. La télévision peut-elle être considérée comme bouc émissaire ? Quelles sont les réactions de l' éducation nationale face à la violence scolaire ? Présentation d' initiatives et de bilan.

LE DECLIN DE L'INSTITUTION. : DUBET F.PARIS : SEUIL (EDITIONS DU), 2002, 422 P., BIBLIOGR, (EPREUVE DES FAITS (L')) / B- 1 DUBE Les deux premiers chapitres sont consacrés au modèle général du programme institutionnel et à ses transformations. Les six chapitres suivants sont plus "empiriques", étant consacrés à des expériences de travail particulières. La progression choisie est celle d'une "désinstitutionnalisation" croissante des diverses expériences de travail sur autrui. Parmi les groupes étudiés, les plus proches du programme institutionnel sont les formateurs d'adultes, suivi des instituteurs. Les professeurs de lycée et de collège, les infirmières et les travailleurs sociaux sont situés, selon des degrés croissants d'éloignement du programme institutionnel. Le huitième chapitre est consacré aux jeunes médiateurs de collège. Les deux derniers chapitres sont dédiés à des questions plus générales : celle de la professionnalisation du travail sur autrui, et celle de la nature sociologique de la socialisation engendrée par ce type de travail.

LA RELATION VIOLENTE. : BAUDRY P. - LAGRANGE C. - PAIN J. - TANVEZ G.PARIS : MATRICE, 1991, 128 P., (INTEGRER LA VIOLENCE/TRACES DE FAIRES) / B- 2 BAUD Quatre dimensions de la relation violente sont présentées : - Le rapport au corps dans une relation violente ; - Le rapport entre l' institution et la violence ; - La relation violente vue comme une expérience psychotique ; - Le rapport à la mort. Approche de la violence au regard des arts martiaux et des sports de combat. La problématique de la relation violente peut-elle permettre d' interroger la conjoncture sociale, culturelle et scolaire ?

VIOLENCE OU PEDAGOGIE ? : PAIN J. PARIS : MATRICE, 1992, 245 P., (POINTS D'APPUI) / H- 1.1 PAIN La violence gagne l'école. Le système et la relation scolaires implorent, thème de la première partie. La deuxième partie porte sur la violence en milieu scolaire. La troisième partie développe la nouvelle culture scolaire.

LES MUTATIONS DE L'ECOLE : LE REGARD DES SOCIOLOGUES. : FOURNIER M. - TROGER V.PARIS : SCIENCES HUMAINES (EDITIONS), 2005, 274 P. BIBLIOGR, / H- 1.1 FOUR Pour prendre la mesure des changements qui se produisent dans l'école d'aujourd'hui, cet ouvrage propose un éventail d'analyses de sociologues qui reflète des points de

vue différents. L'organisation de l'ouvrage met en évidence les points forts des transformations du système éducatif : - les évolutions du système dans ces grandes structures ; - la montée en puissance des acteurs (élèves, enseignants, familles) ; - le questionnement sur les savoirs et les valeurs; une dernière partie propose un éclairage de sociologues de l'éducation sur les inégalités sociales et de sexe et sur la violence scolaire.

TRANSFORMER LA VIOLENCE DES ELEVES : FAVRE D. PARIS : DUNOD, 2007, 312 P., / H- 1.3 FAVR

L'auteur traite dans cet ouvrage de la violence dans les établissements scolaires. La dimension qu'il a choisie de traiter concerne l'acquisition des compétences interpersonnelles. L'école, explique-t-il, a deux fonctions essentielles: transmettre des savoirs et former des citoyens. Si elle doit aider l'enfant à acquérir des connaissances, elle doit tout autant lui apprendre à écouter, à comprendre, à formuler ses arguments et admettre ceux des autres, à se forger un esprit critique, à assumer ses responsabilités, à s'impliquer et mener un projet à bien. C'est bien cette alphabétisation émotionnelle et cet apprentissage des états de frustrations qui, selon l'auteur, sont au coeur de la prévention de la violence. C'est l'éducation qui doit aider à contrôler l'agressivité.

« HANDICAP, NORMALITE, SCOLARISATION : LE SENS DE L'EDUCATION SPECIALISEE ? THOUROUDE L.» In Grandes controverses en éducation, sous la direction de Alain Vergnoux, Berne, Suisse, Peter Lang, 2013, p. 119-141

L'AUTORITE EDUCATIVE / DECLIN, EROSION OU METAMORPHOSE ? THOUROUDE L. Ouvrage coordonné par Eirick Prairat, Nancy, PUF, 2010, *Recherches & éducations* [En ligne], 6 | juin 2012, mis en ligne le 16 octobre 2012, consulté le 11 décembre 2014. URL : <http://rechercheseducations.revues.org/1164>

QUELLE ECOLE POUR LES ELEVES HANDICAPES ? : ZAFFRAN J. PARIS : LA DECOUVERTE, 2007, 181 P., BIBLIOGR., ANNEXES, (ALTERNATIVES SOCIALES) / F- 3.1 ZAFF

"La scolarisation en milieu ordinaire des élèves à besoins éducatifs particuliers étant perçue comme un sésame à l'intégration sociale, il convient d'ouvrir très largement les portes de l'école ordinaire " aux enfants, aux adolescents [...] présentant un handicap ou un trouble de la santé invalidant ". Cependant, la scolarisation des élèves handicapés, quand elle vise notamment une intégration scolaire individuelle dans une classe ordinaire, est confrontée à des entraves multiples. Elle ne va pas de soi car l'école peut dans le même temps inclure et exclure. Ce livre analyse les difficultés de l'intégration scolaire puis propose une démarche susceptible de faire évoluer les représentations et d'étayer le projet personnalisé d'intégration scolaire, à partir de l'analyse des pratiques. Car, sur le fond, l'intégration scolaire doit tenir compte de la manière dont tous les acteurs - l'enfant handicapé lui-même, les parents, les enseignants, le personnel éducatif, les autres élèves... - s'engagent dans une aventure parfois difficile mais toujours passionnante, et instructive à bien des égards."

HANDICAPS ET VIE SCOLAIRE : L' INTEGRATION DIFFERENCIEE. : BONJOUR P. - LAPEYRE M. PARIS : CHRONIQUE SOCIALE, 1994, 183 P., (L' ESSENTIEL/PEDAGOGIE FORMATION) / F- 3.1 BONJ

Cet ouvrage met à plat la problématique de l' intégration scolaire des enfants handicapés. Les auteurs essaient de repérer selon quelles conditions la politique d' intégration répond aux besoins de l' enfant handicapé. Ils analysent aussi les différents mouvements institutionnels concernant la prise en charge éducative des enfants handicapés. Ils respectent aussi différents projets intégratifs et des modalités d' intégration diverses dans plusieurs établissements pour finir, il est question des politiques d' intégration européenne.

FRAGMENTS SUR LE HANDICAP ET LA VULNERABILITE : POUR UNE REVOLUTION DE LA PENSEE ET DE L'ACTION. : GARDOU C. PARIS : ERES (EDITIONS), 2005, 261 P., / F- 1 GARD

Cet ouvrage-synthèse reprend des textes rédigés et publiés sur plusieurs années par l'auteur. Il développe une réflexion globale sur des questions importantes inhérentes au handicap : parents, fratrie, professionnels, affectivité et sexualité, éthique, école, société... L'auteur propose un itinéraire à l'usage des formateurs avec pour objectif de faire rupture dans la manière de penser et de prendre en compte le handicap, afin de susciter une mutation culturelle. Pour ce faire trois conditions sont nécessaires : conscientiser ce que vivent les personnes en situation de handicap, apprendre à contester le pouvoir de normes qui opposent les "bien-portants" et les "handicapés" et déployer sans misérabilisme une volonté de changement de la situation actuelle de non intégration scolaire et sociale.

SCOLARISER LES ELEVES AUTISTES OU PRESENTANT DES TROUBLES ENVAHISSANTS DU DEVELOPPEMENT., MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE - DIRECTION GENERALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE FUTUROSCOPE : CNDP, 2009, 87 P., (REPERES HANDICAP) / F- 2.1 SCOL

Cette brochure destinée aux professionnels de l'Education Nationale présente dans un premier temps la définition de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement ainsi que les aspects cliniques et neurologiques, en particulier des altérations qualitatives des interactions sociales et qualitatives de la communication verbale qui s'y rattachent. Les élèves avec autisme peuvent notamment rencontrer des difficultés sensorielles et perceptives. Toute une partie du guide est consacrée à la scolarisation en milieu ordinaire avec les adaptations nécessaires. Comment adapter les enseignements aux difficultés des élèves? Des outils éducatifs sont proposés ainsi que d'autres ressources utiles.

SCOLARISER LES ELEVES HANDICAPES MENTAUX OU PSYCHIQUES. : EGRON B. : SCEREN / CRDP NORD-PAS DE CALAIS, 2010, 376 P., (ASH - ADAPTER LES PRATIQUES POUR SCOLARISER TOUS LES ELEVES) / F- 3.1 EGRO
Cet ouvrage s'adresse à tout enseignant du milieu ordinaire qui doit intégrer un enfant handicapé afin de mieux comprendre et mettre en place des actions et une pédagogie adaptées. Une première partie présente les troubles importants des fonctions cognitives et leurs incidences sur les apprentissages. Ensuite sont présentés le contexte et les modalités d'orientation et de scolarisation des enfants porteurs de handicap ; puis l'indispensable travail en partenariat avec les professionnels du champ du handicap ainsi que les familles ; Une autre partie détaille la mise en oeuvre de projets (PPS, projet pédagogique, projet d'activité) et de quelle façon organiser et adapter les apprentissages en fonction des projets et du groupe classe. Enfin la dernière partie est consacrée à la formation professionnelle des adolescents porteurs de handicap, que ce soit au sein des IME, ITEP, UPI, SEGPA et autres dispositifs. De nombreuses fiches synthétiques sur les métiers, les établissements spécialisés, les contenus de lois, de dispositifs jalonnent cet ouvrage très complet et pédagogique.

LE HANDICAP A SA PLACE - DE L'AUTORISATION D'ABSENCE AUX BANCS DE L'ECOLE. : WEISLO E.GRENOBLE : PUG, 2012, 239 P., (HANDICAP ET L'ENSEIGNEMENT SOCIETE) / F- 3.1 WEIS

Après avoir décliné 6 manières de penser et traiter le handicap dans l'espace social et avoir mis l'accent sur deux d'entre elles (la solidarité et l'inclusion) qui amènent à la mise en concurrence de deux modèles d'intervention (l'un intégratif et l'autre participatif), ce livre traite plus spécifiquement la place des enfants handicapés en âge scolaire en examinant le fonctionnement du système d'attribution des places, la question des enfants sans solution d'accueil, la question de l'adéquation de la place occupée en s'appuyant sur le concept d'entropie. Il donne également son point de vue sur cette question : une place en école ordinaire est-elle la plus favorable aux enfants touchés par le handicap ?

SCOLARISER L'ELEVE HANDICAPE. : LOUIS J-M. - RAMOND F. PARIS : DUNOD, 2013, 263 P., (ENFANCES) / F- 3.1 LOUI

Partant des évolutions liées à la loi du 11 février 2005, ce livre apporte des outils de réflexion et d'action pour aider au quotidien les enseignants des établissements scolaires à accueillir et scolariser les élèves handicapés.

LA SANCTION : PETITES MEDITATIONS A L' USAGE DES EDUCATEURS. : PRAIRAT E. PARIS : HARMATTAN (EDITIONS L'), 1997, 135 P., (FORUM) / H- 1.2 PRAI

Dans la première partie, la sanction (ou la punition) est entendue au sens large comme l' acte par lequel on rétribue un comportement qui porte atteinte aux normes, aux lois, aux valeurs ou aux personnes d' un groupe constitué. Dans une seconde partie, un bilan est fait ainsi qu' un état des lieux théoriques. Il est aussi question de la sanction éducative (fondements, visées, principes régulateurs).

Rapport de recherche/ actes de colloque

Thouroude Laurence « Intégration et inclusion des jeunes enfants en situation de handicap dans les dispositifs d'accueil préscolaires hauts normands ». Rapport consultable sur le site du laboratoire CIVIIC, Université de Rouen, JUIN 2012

A paraître

Thouroude Laurence « Conflits à répétition en milieu scolaire et paradigme de l'entre-deux. » Actes de colloque international « Crise et/en éducation », Epreuves, controverses et enjeux nouveaux, Université Paris Ouest Nanterre La Défense 2011, coord. Alain Vulbeau, Publications Artois Presses Universitaires, collection Education et formation.

Articles de périodiques

Thouroude Laurence, « Les assistants d'éducation et la gestion des microviolences au collège », *Les Sciences de l'Éducation pour l'ère nouvelle*, Revue internationale, CERSE, Université de Caen Basse-Normandie, 2011, n° 44, volume 1, p. 41-58.
DOI : [10.3917/lsdle.441.0065](https://doi.org/10.3917/lsdle.441.0065)

Thouroude Laurence, « Violence scolaire : climat de prévention et direction d'établissement », *Sociétés et jeunesse en difficulté* [En ligne], n°13 | Printemps 2012, mis en ligne le 05 novembre 2013, consulté le 09 décembre 2014. URL : <http://sejed.revues.org/7439>

Thouroude Laurence. Conflits à répétition en milieux scolaires difficiles : quelles solutions ? » *Penser l'éducation*. Revue du CIVIIC : Laboratoire des Sciences de l'Éducation de l'Université de Rouen, n°19, p.119-136.

TOLERANCE PEDAGOGIQUE ET INTEGRATION D'ENFANTS HANDICAPES A L'ECOLE MATERNELLE. : THOUROUDE L. NOUVELLE REVUE DE L'AIS (LA), 8, 4EME TRIMESTRE 1999, P.P. 113-129,

L'intégration d'un enfant handicapé à l'école maternelle est vivement recommandée par les textes officiels. Elle n'est cependant pas imposée et requiert le libre consentement des enseignants. L'intégration met à l'épreuve la tolérance de l'enseignant qui s'y engage. Quels sont les facteurs-objectifs ou subjectifs - susceptibles d'influencer le niveau de tolérance des enseignants à l'égard des élèves reconnus comme handicapés ? Le traitement de 461 questionnaires donnés à des enseignants a apporté des éléments de réponse à ces questions. Les facteurs significatifs de la tolérance pédagogique se rapportent essentiellement à l'acceptation des différences, à l'ouverture sur l'extérieur, et à la relativisation des normes.

Gardou Charles, « Mettre en œuvre l'inclusion scolaire, les voies de la mutation », *Reliance* 4/ 2006 (no 22), p. 91-98
URL: www.cairn.info/revue-reliance-2006-4-page-91.htm.
DOI : [10.3917/reli.022.0091](https://doi.org/10.3917/reli.022.0091)

ECOLE ET VIOLENCES. : CARONNA C. - FAGGIANELLI D. PROBLEMES POLITIQUES ET SOCIAUX, 923, AVRIL 2006, 119 P., BIBLIOGR. / REV PPS Cet ouvrage aborde le thème de la violence scolaire dans sa globalité. Il en analyse les causes, les différentes manifestations et le point de vue des personnes concernées : auteurs, victimes, personnel éducatif. Un chapitre est consacré aux violences en école primaire. Enfin, des propositions sont formulées afin de répondre à cette problématique à chaque niveau de compétence : institutionnel, établissements, pédagogues. En annexe, un rappel des grandes étapes de la lutte contre la violence à l'école depuis 1992.

VIOLENCES A L'ECOLE : DEBARBIEUX E. ECOLE DES PARENTS (L'), 580, SEPTEMBRE-OCTOBRE 2009, P.P. 6-8, Les "micro-violences" (ou incivilités) ont augmenté à l'école. L'auteur, spécialiste de la violence scolaire, plaide pour la participation des parents, une politique de prévention et la formation des équipes éducatives.

VIOLENCE A L'ECOLE, COMMENT EN SORTIR (DOSSIER) : LELIEVRE C. - MEIRIEU P. - DEBARBIEUX E. - ROYER E. MONDE (LE), 20277, 3 AVRIL 2010, P.P. 20-21,

Dossier sur la nécessité de dépasser le débat sur les violences scolaires en agissant dès maintenant. Les multiples études sur le sujet ont dégagé des pistes d'action : créer des unités pédagogiques à taille adéquate, les équipes éducatives doivent être formées à la gestion des classes, favoriser les activités artistiques et sportives, lutter contre l'exclusion, accompagner les victimes, etc. L'école de qualité passe par l'apprentissage des techniques éducatives : les enseignants doivent jouer leur rôle d'éducateur.

POURQUOI LA VIOLENCE ? (DOSSIER) : HOUSSIER F. - LE NESTOUR A. ENFANCES & PSY, 45, DECEMBRE 2009, P. P. 10-118, BIBLIOGR.,

Aujourd'hui, les actes de violence, particulièrement des jeunes mais aussi des enfants, font l'objet d'un traitement médiatique et politique qui inquiète par sa superficialité et les risques de régression sur le plan des idées et des libertés qu'il comporte. Ce dossier offre une réflexion en profondeur qui s'attache à comprendre les multiples raisons, individuelles, familiales, sociales, culturelles, politiques, de surgissement de la violence, du bébé à l'adolescent. Les questions posées aux différents praticiens de l'enfance ouvrent des pistes et permettent de construire des réponses pertinentes et humanistes aux expressions d'un malaise qui ne saurait se réduire aux conséquences de ses effets.

LES VIOLENCES A L'ECOLE : MONTOYA Y. - BENOIT H. NOUVELLE REVUE DE L'AIS (LA), 53, MAI 2011, P.P. 1-296, BIBLIOGR.,

Comment permettre à l'enfant d'apprendre à contrôler, réguler son agressivité, à différer la satisfaction de ses désirs ? Ce numéro se veut un support de réflexion et de formation de tous les personnels et responsables éducatifs impliqués, afin de leur permettre d'apporter des réponses appropriées à ce phénomène dont personne ne peut plus nier la réalité scolaire et sociale.

QUELLE PAROLE FACE A LA VIOLENCE ? : MEIRIEU P. NOUVELLE REVUE DE L'ADAPTATION ET DE LA SCOLARISATION (LA), 53, MAI 2011, P.P. 81-99,

Ce texte est une transcription de la conférence "Quelle parole face à la violence ?" donnée par P. Meirieu en janvier 2009 à l'IUFM de Créteil. Son objet est de penser, du point de vue pédagogique, le phénomène de la violence à l'école dans sa diversité et ses causes, puis de dégager, au moins des pistes de réflexion, sinon les réponses à y apporter.

LA VIOLENCE A L'ECOLE : ENTRE RECHERCHE ET POLITIQUES PUBLIQUES : DEBARBIEUX E.

VILLE - ECOLE - INTEGRATION DIVERSITE, 174, 4EME TRIMESTRE 2013, P.P.20-28,

Dans le cadre des 40 ans de la revue "Diversité", cet article tente de rendre compte de l'évolution de la réflexion concernant la violence scolaire, sujet souvent traité dans cette revue.

SCOLARISATION DES ELEVES A BESOIN EDUCATIFS PARTICULIERS : LAVOIE G. - EBERSOLD S. - THOMAZET S.

ALTER, 2, AVRIL-JUIN 2013, P.P. 91-147,

Dans ce numéro spécial plusieurs articles analysent l'accompagnement dans la scolarisation des élèves à "besoins éducatifs particuliers", en difficulté ou en situation de handicap. Un article aborde la construction sociale de la désignation de ces élèves et les caractéristiques contextuelles pouvant faciliter l'activité des élèves. D'autres points sont traités dans ce dossier tels que l'inclusion scolaire : de l'injonction sociopolitique aux pratiques pédagogiques de terrain ; l'implication des enseignants et l'importance du soutien social ; également un article sur les modalités d'évaluation des ces élèves pour adapter sa pédagogie ; faut-il continuer de son parcours ?

ENFANTS SOURDS ET MALENTENDANTS EN SITUATION D'IMMIGRATION A L'ECOLE : UNE DOUBLE STIGMATISATION ? : BEDOIN D.

ALTER, 4, DECEMBRE 2008, P. P. 292-311, BIBLIOGR,

Cet article présente un travail de recherche portant sur les enfants sourds et malentendants en situation d'immigration ainsi que sur leur environnement familial et scolaire. L'enquête réalisée, à la différence de la littérature existante qui pointe une double stigmatisation envers ces enfants, avance une autre piste de recherche : la surdité serait, lors de leur parcours d'intégration à la société d'accueil, un facteur de mobilisation de ressources mises à disposition par la communauté d'origine ou par la communauté sourde.

LA SCOLARISATION DES ENFANTS HANDICAPES

ACTUALITES SOCIALES HEBDOMADAIRES - LES NUMEROS JURIDIQUES, Juin 2013, 7 JUIN 2013, 112 P., / F- 3.1 ACTI

Au sommaire : les principes de la scolarisation ; la scolarisation en milieu ordinaire ; la scolarisation en établissement médico-social (Ime, l'tep, lem,...) ; la scolarisation dans le cadre des études supérieures ; l'enseignement hors-structures éducatives (l'enseignement à domicile, la scolarisation à l'hôpital, l'apprentissage).

SCOLARISATION DES ENFANTS HANDICAPÉS: MIEUX DIALOGUER POUR MIEUX ÉVALUER : SANCHEZ J-L.

JOURNAL DE L'ACTION SOCIALE ET DU DEVELOPPEMENT SOCIAL (LE), 178, 15 JUIN 2013, P.P. 34-35, Afin de mieux répondre aux besoins des enfants handicapés scolarisés en milieu ordinaire et de pouvoir leur proposer un projet personnalisé, un outil d'évaluation, GEVA-Sco, a été mis en place en 2011. Il est utilisé par les Maisons départementales des personnes handicapées (MDHP) et par les établissements scolaires dont les équipes éducatives ont des difficultés à se l'approprier

LA SCOLARISATION DES ENFANTS AVEC TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE (TSA) EN FRANCE : L'EXPERIENCE D'ENSEIGNANTS EN CLASSE ORDINAIRE ET SPECIALISEE : RATAZ C. - LEDESERT B. - MASSON O. - OUSS L. - ROPERS G. - BAGHDADLI A.

NOUVELLE REVUE DE L'ADAPTATION ET DE LA SCOLARISATION (LA), 64, JANVIER 2014, P.P.255-270, Présentation des résultats d'une étude décrivant les modalités de scolarisation des élèves avec Troubles du spectre autistique (TSA) dans trois régions de France, réalisée sur la base d'un questionnaire adressé à des enseignants afin de recueillir leur point de vue et expérience sur l'accueil de ces élèves.

Sites web

Au niveau régional:

Centre interdisciplinaire de recherches sur les valeurs, les idées, les identités et les compétences

<http://civiic.univ-rouen.fr/>

- **P2RIS : Pôle Ressource « Recherche- Formation » de l'Intervention sociale en Haute-Normandie**

<http://www.p2ris-haute-normandie.fr/>

Le P2RIS, Coordonné et animé par le Laboratoire d'Etude et de Recherche Sociales de l'Institut du Développement Social, membre du réseau national PRÉFAS, Pôles Ressource Recherche pour la Formation et l'Action Sociales, de l'UNAFORIS, répond aux préoccupations de l'État et de la Région de promouvoir une initiative partenariale régionale favorisant l'articulation des activités de recherche, de formation et d'animation du milieu professionnel dans le champ social.

Les références des ouvrages et articles cités sont extraites des bases de données bibliographiques du CERIS – centre de ressource en information sociale- de l'Institut du Développement Social.

Les livres et revues cités sont consultables au CERIS, Route de Duclair, Allée de Flore à Canteleu, dans les locaux de l'IDS.

Pour toute information complémentaire, vous pouvez nous contacter à l'adresse mail

ceris@ids.fr ou Tél 02.32.83.25.02.