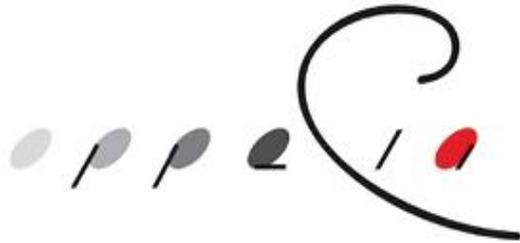




*Programme de prévention des conduites à risques et addictives  
par l'approche expérientielle  
École & collège*

**De l'expérience vers la  
recherche**

# Un projet porté par les associations



2 établissements (CHA et IPT)



Association pour la Recherche et la Promotion des Approches Expérientielles



Association IDE Education Nationale dans la Somme

...et mis en œuvre en école et collège

## Un peu d'histoire

- A partir des années 2000, des intervenants français et québécois partagent leurs expériences sur le champ de la prévention
- Des intervenants français sont formés à l'approche expérientielle (québécoise) puis adaptent des programmes (école et collège) en version française
- A partir de 2005, des formations sont dispensées en France sur l'approche expérientielle en prévention des conduites à risques et addictives

# Au début... 3 programmes

- « **GymSAT** » en école maternelle et primaire
- « **A vos marques, Prêt, Santé!** » en école primaire sur le développement des compétences psychosociales
- « **ICCAR** » (Intervenir au Collège sur les Conduites Addictives et à Risques), sur 3 années de collège

# Naissance de PRIMAVERA

- Suite à une Recherche évaluation menée en 2012  
– (C. Rousseau, Rectorat d'Amiens)
- Suivi – évaluation par l'IREPS de Picardie en 2012/2013
- Constat de l'intérêt d'articuler les programmes entre eux : **PRIMAVERA**



# PRIMAVERA aujourd'hui

- Programmer les interventions sur plusieurs années, en particulier le lien école-collège (3 à 4 ans) dans le cadre du parcours éducatif en santé
- Travailler sur un territoire donné, en formant les acteurs-relais de proximité
- Inscrire les actions dans le temps et de manière coordonnée
- S'appuyer sur un socle commun pédagogique et théorique



# Livret de l'animateur

Animations des ateliers  
Détail des outils et techniques utilisés  
Références aux compétences du socle commun

Ce socle commun se  
décline en cinq lignes  
directrices.



# 1. Se fonder sur le cadre de référence de la promotion de la santé

- La charte d'Ottawa (OMS, 1986)
- Le développement des compétences psychosociales (OMS, 1993)
  - se connaître soi-même, éprouver de l'empathie,
  - savoir se faire comprendre, pouvoir entrer en relation avec les autres,
  - avoir une pensée critique, une pensée créative,
  - savoir résoudre des problèmes, savoir prendre des décisions,
  - savoir gérer son stress, savoir gérer ses émotions.

## 2. Adopter l'approche expérientielle de la prévention des addictions

- Donner des informations ne suffit pas en prévention.
- Addictions : entre plaisirs et risques
- Apprendre à mieux gérer ses expériences de vie et à mieux maîtriser sa propre recherche de satisfaction et de plaisir :

## 2. Adopter l'approche expérientielle de la prévention des addictions (suite)

- Partir de sa propre expérience
- les expériences partagées au sein du groupe
- L'approche expérientielle a ainsi pour objectifs :
  - de fournir à la personne des outils permettant d'aider à « lire » son propre vécu, dans son environnement
  - d'être ainsi son propre expert et de faire ses propres choix.

### 3. Développer une méthode pédagogique participative

#### Outils d'animation qui devront répondre à 4 types d'exigences :

- 1/ **Un jeu attractif** : « *donner envie de jouer* »
- 2/ **Un jeu d'expérimentation qui suscite la réflexion** :  
*en « tirer les leçons »*
- 3/ **Un jeu de coopération** : « *s'entraider pour réussir* »
- 4/ **Un jeu qui apporte du plaisir** : « *faire l'expérience du plaisir par le jeu* »

# Expérience



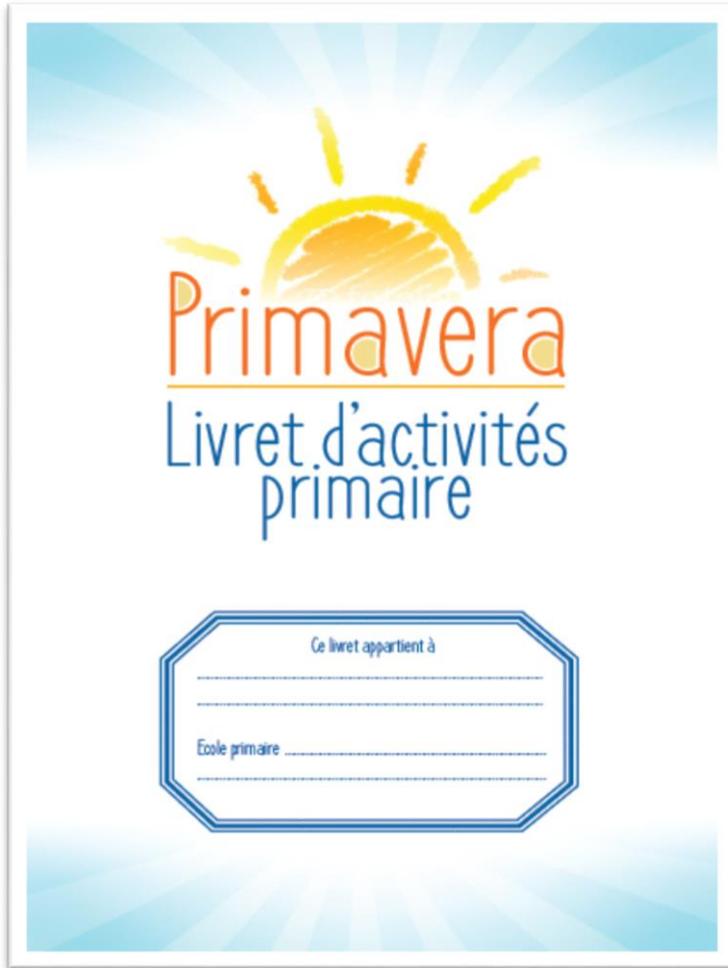
## 4. L'intégration de l'environnement et de la communauté éducative au programme

- tous impliqués autant que faire ce peut
- coordination du projet dans l'établissement
- impulsion locale par les Recteurs, les Inspecteurs Pédagogiques Régionaux de vie scolaire, les infirmières conseillères techniques ...inscription dans **la formation continue** des académies
- **parents d'élèves, éducateurs sportifs...**
- **partenaires financiers (ARS, MILDECA, ...)**
- **comité de pilotage**

## 5. Un engagement sur la durée

- Suivant les préconisations de l'INPES et de la Société Française de Santé Publique (interventions validées fondées sur des données probantes) le programme Primavera compte un **minimum de 23 heures par an** d'activités : réunions, formations, mise en place des séances en classe, évaluation

# Programme PRIMAVERA en primaire



- Moi et les autres
- Le zappeur d'émotions
- Je suis unique
- Ce qui est bon pour moi
- Les assoiffés
- Au galop
- Protège ta vie
- Les jeux sont faits

# Programme PRIMAVERA au collège



- Faisons connaissance
- Tous différents...mais tous pareils
- Les prises de risques et les risques du plaisir
- Sous influence, au quotidien
- Le Kancéton

L'expérience, ce n'est  
pas ce qui arrive à  
quelqu'un, c'est ce que  
quelqu'un fait avec ce  
qu'il lui arrive.

Aldous Huxley



## Constat

- Satisfaction des élèves, des parents, des enseignants
- Amélioration des relations entre élèves : respect, climat scolaire
- Prise de parole sur les risques et balance décisionnelle

**D'où l'appel aux chercheurs pour mesurer l'impact du programme**

# Recherche Action PRIMAVERA

- Menée par l'OFDT et l'INSERM
- Financée par la MILDECA
- Sur 3 ans : du CM2 à la 5<sup>ème</sup>
- Région Hauts de France (dans l'Aisne)
- Public visé : 800 élèves (400 bénéficiaires de Primavera/400 témoins CAP santé)
- Formation des enseignants à venir
- Enquête par questionnaires (cabinet indépendant)

# Objet de la recherche

Evaluation des effets du programme  
PRIMAVERA sur les consommations  
d'alcool et de tabac au collège

# Communication



## INFORMATON AU (À LA) DIRECTEUR(TRICE) DE L'ÉCOLE

**Dossier suivi par : Véronique THUEZ**  
Infirmière Conseillère Technique  
Mission de promotion de la santé en faveur des élèves  
Direction des services départementaux de l'éducation nationale de l'Aisne  
Cité administrative 02018 Laon Cedex  
Tél. : 03 23 26 22 14 | Poste : 22 14

Paris, le 17 mars 2017

Madame, Monsieur le(a) Directeur(trice),

En collaboration avec l'Académie d'Amiens, l'Institut national de la santé et de la recherche médicale (INSERM) conduit une étude en promotion de la santé auprès de 800 écoliers et collégiens (du CM2 à la 5ème) de l'Académie d'Amiens. Afin de vous présenter le projet d'étude, l'association OPPELIA, partenaire de l'étude, vous contactera très prochainement.

Cette recherche est réalisée sous la coordination scientifique du Centre d'Epidémiologie et de Santé des Populations (CESP) de l'INSERM – Équipe de recherche en addictions (U 1178) en partenariat avec l'Observatoire français des drogues et des toxicomanies (OFDT). Elle est financée par la Caisse Nationale d'Assurance Maladie des Travailleurs Salariés (CNAMTS), la Direction Générale de la Santé (DGS), la Mission interministérielle de lutte contre les drogues et les conduites addictives (MILDECA) et l'Observatoire national des Jeux (ONJ).



## INFORMATION AUX PARENTS - étude PRIMAVERA

Madame, Monsieur,

Votre enfant est invité à participer à une étude en promotion de la santé auprès de 800 écoliers et collégiens (du CM2 à la 5ème) de l'Académie d'Amiens. Elle est conduite sous la responsabilité scientifique de l'Institut national de la santé et de la recherche médicale (INSERM) – Équipe de recherche en addictions (U 1178) en partenariat avec l'Observatoire français des drogues et des toxicomanies (OFDT). Pour contribuer aux progrès de la prévention et de l'éducation à la santé, nous vous serions très reconnaissants si vous acceptiez que votre enfant participe à cette étude.

Avant de décider si votre enfant y participe ou pas, il est important pour vous de comprendre l'objectif de cette recherche et ses implications. Prenez le temps de lire attentivement les informations suivantes. Si certains points manquent de clarté ou si vous avez besoin d'informations complémentaires, n'hésitez pas à en parler avec l'équipe scientifique chargée de cette recherche ([chef.addictologie.phr@aptp.fr](mailto:chef.addictologie.phr@aptp.fr)). Vous pouvez prendre tout le temps nécessaire pour décider de la participation ou non à cette recherche.



## INFORMATION AU (À LA) PRINCIPAL(E) DU COLLÈGE

**Dossier suivi par : Véronique THUEZ**  
Infirmière Conseillère Technique  
Mission de promotion de la santé en faveur des élèves  
Direction des services départementaux de l'éducation nationale de l'Aisne  
Cité administrative 02018 Laon Cedex  
Tél. : 03 23 26 22 14 | Poste : 22 14

Paris, le 17 mars 2017

Madame, Monsieur le(a) Principal(e),

En collaboration avec l'Académie d'Amiens, l'Institut national de la santé et de la recherche médicale (INSERM) conduit une étude en promotion de la santé auprès de 800 écoliers et collégiens (du CM2 à la 5ème) de l'Académie d'Amiens. Afin de vous présenter le projet d'étude, l'association OPPELIA, partenaire de l'étude, vous contactera très prochainement.

Cette recherche est réalisée sous la coordination scientifique du Centre d'Epidémiologie et de Santé des Populations (CESP) de l'INSERM – Équipe de recherche en addictions (U 1178) en partenariat avec l'Observatoire français des drogues et des toxicomanies (OFDT). Elle est financée par la Caisse Nationale d'Assurance Maladie des Travailleurs Salariés (CNAMTS), la Direction Générale de la Santé (DGS), la Mission interministérielle de lutte contre les drogues et les conduites addictives (MILDECA) et l'Observatoire national des Jeux (ONJ).

# Demande d'autorisation aux parents

# Questionnaire



## Enquête **PRIMAVERA**



Classe interrogée

Nom de l'établissement

Numéro de l'établissement

## Bonjour,

Nous menons une enquête sur la santé des jeunes dans ta région et nous avons besoin de ton avis.

**09a. As-tu déjà fumé du tabac** (au moins une cigarette) ?

1  Oui      2  Non → **Passé à la question 10a**

Si oui

**09b. Dans quelle classe étais-tu la première fois que tu as ESSAYÉ de fumer ?**

1  CP    2  CE1    3  CE2    4  CM1    5  CM2    6  6<sup>e</sup>    7  5<sup>e</sup>

**09c. Avec qui étais-tu ?**

1  Tes parents    2  Frères ou sœurs    3  Autres membres de familles    4  Amis    5  Seul(e)

**09d. Où étais-tu pour le faire ?**

1  À la maison    2  Chez des amis    3  Dehors

**e. Au cours des 30 derniers jours, combien de cigarettes as-tu fumé (si tu l'as déjà fait) ?**

a  Aucune    b  1    c  2-3    d  3-5    e  5-10    f  Plus de 10

## QU'EN PENSES-TU ?...

**16. Il y a différentes manières de prendre des décisions. Dans les situations suivantes, réagis-tu souvent ou non de la façon décrite ? (une réponse par ligne)**

	Le plus souvent	Souvent	Parfois	Presque jamais	Jamais
a) Quand je ne suis pas d'accord avec un ami, je le lui dis.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
b) Quand j'ai des problèmes, je demande de l'aide à mes amis.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
c) Quand je décide de faire quelque chose, je vais jusqu'au bout.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
d) Quand je prends des décisions, je réfléchis au pour et au contre.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
e) Je règle mes problèmes sans me bagarrer.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
f) Quand un ami me donne une information, je vérifie si elle est juste.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

# Où en est-on aujourd'hui?

- ☒ Choix du territoire et sélection des classes :  
bénéficiaires et témoins
- ☒ Communication aux écoles et aux parents : retour des autorisations parentales
- ☒ Questionnaires : T0 en cours

Etapas suivantes :

- réalisation des actions en CM2 puis T1
- Formation des enseignants
- .....
- Questionnaire T4 final et résultats



# **Patience.....Résultats en 2019/2020**

Contact :

[prevention.cha@oppelia.fr](mailto:prevention.cha@oppelia.fr)

☎ : 03 23 05 78 46